



Friedebert Tuglase nimeline
AHJA KOOL

FRIEDEBERT TUGLASE NIMELISE AHJA KOOLI

ÕPPEKAVA ÜLDOSA

2020

KOOLI ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED

Friedebert Tuglase nimelise Ahja Kooli (*edaspidi Ahja Kool*) õppekava on koostatud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24, „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 ja Vabariigi Valitsuse 20.10.2011. a määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ § 6 alusel.

Ahja Kooli õppekava on kehtestatud 25.01.2021 käskkirjaga nr 1-2/4.

Kooskõlastatud:

Ahja Kooli õppenõukoguga 11.01.2021 protokoll nr 16

Ahja Kooli õpilasesindusega 20.01.2021 protokoll nr 9

Ahja Kooli hoolekoguga 21.01.2021 protokoll nr 3

Ahja Kooli õppekava on muudetud 15.03.2021 käskkirjaga nr 1-2/10

Kooskõlastatud:

Ahja Kooli õppenõukoguga 04.03.2021 protokoll nr 17

Ahja Kooli õpilasesindusega 08.03.2021 protokoll nr 14

Ahja Kooli hoolekoguga 12.03.2021 protokoll nr 4

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED	4
2. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA	5
3. KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID	7
4. PÄDEVUSTE KUJUNDAMINE	9
4.1. Õpilastes kujundatavad üldpädevused	9
4.2. Õpilastes kujundatavad valdkonnapädevused	16
4.3. Kooliastmetes taotletavad pädevused	16
4.3.1. I kooliastmes taotletavad pädevused	16
4.3.2. II kooliastmes taotletavad pädevused	17
4.3.3. III kooliastmes taotletavad pädevused	18
5. ÕPPEKORRALDUS	20
5.1. Õppekorralduse alused	20
5.2. Ainevaldkonnad, kohustuslikud ja valikõppeained ning võõrkeelte valik	21
5.3. Tunnijaotusplaan	22
5.4. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine	26
5.5. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemine	36
5.5.1. Liikluskasvatus I kooliastmes	37
5.5.2. Liikluskasvatus II kooliastmes	38
5.5.3. Liikluskasvatus III kooliastmes	39
6. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD	41
8. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPE KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD	42
8.1. Hariduslike erivajadustega õpilased	42
8.2. Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine ja rakendamine	43
8.3. Õpiabirühma (sh logopeedilise abi) tunnid	44
8.4. Individuaalse õppekava rakendamine	45
8.5. Pikapäevarühm	45
8.6. Sotsiaalpedagoogiline nõustamine	46
9. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE	47
10. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS	48
11. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	49
12. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	50

1. ÜLDSÄTTED

1. Ahja Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
2. Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse põhikooli riiklikust õppekavast.
3. Ahja Kooli õppekava on kättesaadav kooli kodulehel ja paber kandjal õppealajuhataja kabinetis.
4. Ahja Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest.
5. Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - pädevuste kujundamine;
 - õppekorraldus;
 - õppekeskkonna mitmekesisistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
 - III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
 - õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
 - hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
 - karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
 - õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
6. Ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldused klasside kaupa.

2. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

Ahja Kooli põhiväärtused:

- võimetekohane õppimine;
- individuaalne areng;
- koostöö;
- keskkonnahoid.

Eripärad:



Meie kool kannab Friedebert Tuglase nime alates 2. märtsist 1972. Friedebert Tuglase nime ja mälestuse hoidmisega on seotud mitmed traditsioonid koolis.

- Kool korraldab iga-aastast Friedebert Tuglasele pühendatud maakondlikku omaloomingukonkurssi.
- Periooditi ilmub õpilastööde paremikku sisaldav kooli almanahh „Illimari samm“.
- 2. märtsil tähistame kooli aupäeva ülekoolilise aktusega, kuhu kutsutakse ka omaloomingukonkursi parimad.
- Aupäeval antakse Ahja Kooli lõpuklassi õpilastele üle kooli märgid.
- Tuglase lapsepõlvemaal väikese Illimari radadel korraldatakse õpilastele ekskursioone.



Ahja Kool asub mõisahoonete, -pargi ja Ahja järve läheduses, mis loob erinevaid võimalusi õppetegevusteks õues. Loodusega seotust Ahja Koolis tugevdab koostöö RMK, KIK-i, Keskkonnaameti ja Loodusmuuseumi projektidega.



Ahja Koolil on staadion ja normaalmõõtmega spordihoone, mis lisaks õppetööle võimaldab läbi viia spordiüritusi, treeninguid, koostööprojekte ja laagreid, kuhu on kaasatud ka meie kooli õpilased.



Õpilaste mitmekülgse arengu toetamiseks on Ahja Kool liitunud erinevate programmidega: „Kaitse end ja aita teist“ (*edaspidi KEAT*), „Tervist edendav kool“,

„Kiusamisvaba kool“ (*edaspidi KiVa*), „Ettevõtlik kool“, SPIN (spordil põhinev ja teaduslikult tõendatult mõjus noorte arenguprogramm).



Ahja Kool on innovaatiline ja iga õpilase mitmekülgset toetav kool. Looduskaunis ja kultuuriväärtusega paigas asuv kool toetab oma õpilaste ühtsustunde kujunemist traditsiooniliste ülekooliliste üritustega ning arendab õpilaste üldpädevusi erinevates programmides osalemise võimaldamisega.

Ahja Kooli väärtusi ja eripära toetavad:

- õppeaasta avamisele pühendatud kogu koolipere rongkäik ning aktus;
- sportlikud ühisüritused: spordinädal septembris, vastlapäev Mammaste Tervisespordikeskuses, matkad ja orienteerumismängud;
- ettevõtlus- ja majandusõppe alased tegevused;
- õpetajate päeva tähistamine: tunde annavad vanemate klasside õpilased;
- õpilastööde näitused iga trimestri lõpus ja Kunstiblogis;
- rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine;
- üle-eestilistel teemanädalatel osalemine;
- ühisüritused naaberkoolidega;
- adventiaja tähistamine (koolimaja akende kaunistamine, esimese advendiküünla süütav vaimulik, kooli jõululaada korraldamine, kooli jõulupidu);
- kooli aupäev;
- koolipere ühised ekskursioonid;
- üritustesari Mõ-Su-Li ehk Mõtle-Suhtle-Liigu: kord trimestris läbiviidav erinevaid valdkondi lõimiv üritus (*edaspidi Mõ-Su-Li*);
- liikumisvahetundide läbiviimine õpilasesinduse poolt;
- osalemine erinevates programmides;
- koostöö erinevate huvigruppidega, asutustega, spetsialistidega;
- õppeaasta lõpus direktori vastuvõtt edukate õpilaste, nende vanemate ja koolitöötajate tunnustamiseks.

3. KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Ahja Kooli missioon:

- turvalise õppekeskkonna loomine;
- võimetekohase hariduse pakkumine;
- üldtunnustatud käitumisnormide kujundamine.

Ahja Kooli visioon:

- meie koolis õpivad ennast ja teisi väärtustavad ning elus toimetulevad õpilased.

Ahja Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid:

1. Ahja Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast teostada erinevates rollides ühiskonnas.
2. Ahja Koolis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotlus tagada õpilase eakohane mitmekülgne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
3. Ahja Kooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond. Keskkond, mis arendab tema õpihimu, õpioskusi ja teadmisi, eneseanalüüsi, kriitilise mõtlemise oskust, loovat eneseväljendust. Keskkond, mis aitab kaasa sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemisele.
4. Ahja Kool toetab väärtushoiakute kujunemist. Suuname õpilast mõistma oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tundma vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis loome aluse õpilase enesemääratluspädevuse, eneseteadlikkuse ja sallivuse kujunemisele.
5. Ahja Kool võimaldab õpilasel selgusele jõuda oma võimetes, huvides ning loob aluse õpingute jätkamiseks järgnevatel haridustasemetel ja elukestvaks õppeks.

6. Ahja Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ning arengu eest.

7. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ning arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna koostoime tulemusena.

4. PÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

1. Riikliku õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.
2. Riiklikus õppekavas eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.

4.1. Õpilastes kujundatavad üldpädevused

Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.



KULTUURI- JA VÄÄRTUSPÄDEVUS – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada kunstimeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Pädevusi kujundatakse ainetundide ja järgmiste tegevustega:

- kooli kodukorra ja üldtunnustatud normide järgimine;
- rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine;
- õpilastööde näitused iga trimestri lõpus ja Kunstiblogis;
- kooli aupäeva tähistamine;
- piduliku riietuse kandmine aktustel;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine;
- õppekäikude, ekskursioonide, matkade ja muud ühisürituste läbiviimine;
- mitmekesise huvitegevuse korraldamine;

- osalemine raamatukogu ja kultuurimaja üritustel;
- väärtuskasvatuse ringitundide läbiviimine 1. klassis;
- KiVa-programmis osalemine;
- külalislektorite kutsumine;
- loomekonkursside korraldamine ja nendes osalemine;
- üle-eestilistel teemanädalatel osalemine;
- arenguestluste läbiviimine õpilaste ja nende vanematega;
- vanemate kaasamine kooli üritustele;
- koolilehe väljaandmine;
- koolimaja akende kaunistamine jõuludeks; esimese adventiküünla süütab ülekoollisel kogunemisel vaimulik;
- õppeaasta avamisele pühendatud kogu koolipere rongkäigu ning aktuse korraldamine;
- õppeaasta lõpus direktori vastuvõtu korraldamine edukate õpilaste, nende vanemate ja koolitöötajate tunnustamiseks.



SOTSIAALNE JA KODANIKUPÄDEVUS – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel.

Pädevusi kujundatakse ainetundide ja järgmiste tegevustega:

- tegevuste läbiviimine erinevates keskkondades ja olukordades, et õppida ja õpetada kogemuse põhjal;
- kooli kodukorra reeglite järgimine;
- suhtlemine koolikaaslaste ja koolitöötajatega;
- arenguestlused õpilaste ja nende vanematega;
- vanemate kaasamine kooli üritustele;
- individuaalsuse ja loovuse toetamine (uurimis-, loov- ja projektitööd; näitused; osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ning huvitegevuses);
- teadliku meediakasutuse õpetamine;

- koolilehe väljaandmine;
- rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine;
- koostöö politsei, päästeameti ja Kaitseliiduga;
- KEAT-programmis osalemine;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine;
- õppekäikude, ekskursioonide, matkade ja muude ühisürituste korraldamine;
- üle-eestilistel teemanädalatel osalemine;
- heakorratööd kooli ümbruses;
- osalemine õpilasesinduse tegevuses.



ENESEMÄÄRATLUSPÄDEVUS – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Pädevusi kujundatakse ainetundide ja järgmiste tegevustega:

- individuaalsuse ja loovuse toetamine (uurimis-, loov- ja projektitööd; näitused; osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ning huvitegevuses);
- õpilaste enesehindamine ja -analüüsimine küsitluste ja testidega;
- arenguestlused õpilaste ja nende vanematega;
- arutelud ümarlaudades;
- kujundava hindamise kasutamine;
- KiVa-programmis osalemine;
- sotsiaalpedagoogiline nõustamine;
- osalemine „Tervist edendava kooli“ programmis;
- tervisliku ampsu vahetunnid hommikupoolikul;
- aktiivse vahetunni veetmise võimalused (terviserada, ronimissein, viibimine õues jne);
- liikumisvahetundide läbiviimine õpilasesinduse poolt;
- koostöö Rajaleidja keskuse ja Töötukassa spetsialistidega;
- karjäärinõustamine; osalemine töövarjupäevadel, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste lahtiste uste päevadel ning messide külastamine;
- koostöö arstide ja erialaspetsialistidega;
- koostöö politsei, Päästeameti ja Kaitseliiduga;

- KEAT-programmis osalemine;
- õppekäigud, ekskursioonid, matkad ja muud ühisüritused;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine;
- sportlikud ühisüritused: spordinädal septembris, vastlapäev Mammaste Tervisespordikeskuses, matkad ja orienteerumismängud;
- ühistegevused klassiga;
- külalislektorite kutsumine;
- osalemine õpilasesinduse tegevuses.



ÕPIPÄDEVUS – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Pädevusi kujundatakse ainetundide ja järgmiste tegevustega:

- ainevaldkondade lõimimine;
- erinevate õppevormide kasutamine;
- õpioskuste arendamine tunni- ja koduste õppeülesannete täitmisega;
- kõikides õppeainetes funktsionaalse lugemisoskuse arendamine;
- iseseisvate tööde sooritamine (uurimis-, loov- ja projektitööd);
- osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja huvitegevuses;
- karjäärinõustamine; osalemine töövarjupäevadel, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste lahtiste uste päevade ning messide külastamine;
- IKT-vahendite kasutamine õppetundides koolis ja distantsõppel;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine;
- arenguestlused õpilaste ja nende vanematega;
- kooli kodukorra reeglite järgimine.



SUHTLUSPÄDEVUS – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Pädevusi kujundatakse ainetundide ja järgmiste tegevustega:

- vestlused ja arutelud;
- paaris- ja rühmatööd;
- mitmekesise kirjanduse lugemine, sõnavara rikastamine;
- erinevate tekstide loomine, ilmestamine, näitlikustamine ja mõistmine;
- kõikides õppeainetes funktsionaalse lugemisoskuse arendamine;
- õigekirjareeglite järgimine;
- kirjalike tööde nõuetekohane vormistamine;
- esinemisoskuse arendamine ja toetamine;
- uurimis- ja loovtöö ning projektitööde kaitsmine, esitluste tegemine;
- omaloomingukonkurssidel osalemine;
- piirkondlikel ja üle-eestilistel arutlusseminaridel osalemine;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine;
- KiVa-programmis osalemine;
- „Ettevõtliku kooli“ programmis osalemine;
- kooli jõululaada korraldamine ja osalemine;
- õpetajate päeval tundide andmine vanemate klasside õpilaste poolt;
- suunates õpilast valima suhtlemisel erinevate osapooltega ja erinevates situatsioonides sobivat ning eakohast suhtlusviisi;
- arenguestlused õpilaste ja nende vanematega.



MATEMAATIKA-, LOODUSTEADUSTE JA TEHNOLOOGIAALANE PÄDEVUS

– suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Pädevusi kujundatakse ainetundide ja järgmiste tegevustega:

- erinevate õppevormide kasutamine (probleemõpe, katsete läbiviimine, ettekanded, rühmatööd, loovtööd, uurimistööd jne);
- ainevaldkondade lõimimine;
- uurimuslike ülesannete lahendamine;
- matemaatiliste esitusviiside kasutamine erinevates õppeainetes;
- tabelite ja arvjooniste analüüsimine ning koostamine;
- õppekäigud;
- ettevõtlus- ja majandusõppe alased tegevused;
- loodusteaduste, tehnoloogia ja robotika ringi tegevused;
- kooli jõululaada korraldamine ja sellel osalemine.



ETTEVÕTLIKKUSPÄDEVUS

– suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmäärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.

Pädevusi kujundatakse ainetundide ja järgmiste tegevustega:

- erinevate õppevormide kasutamine;
- ainevaldkondade lõimimine;
- ettevõtlus- ja majandusõppe alased tegevused;
- „Ettevõtliku kooli“ programmis osalemine;
- ühistegevused klassiga;

- üritustesari Mõ-Su-Li;
- omaalgatuslike ühistegevuste korraldamine ja vastutamine võetud kohustuste eest;
- kooli jõululaada korraldamine ja osalemine;
- piirkondlikel ja üle-eestilistel arutlusseminaridel osalemine;
- osalemine õpilasesinduse tegevuses;
- esinemine üritustel;
- huvitegevuses osalemine;
- koolilehe väljaandmine.



DIGIPÄDEVUS– suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Pädevusi kujundatakse ainetundide ja järgmiste tegevustega:

- informaatika tunnid kõikides kooliastmetes;
- erinevate digivahendite ja -keskkondade turvaline kasutamine;
- digivahendite ja -keskkondade kasutamine ürituste korraldamisel;
- kirjalike tööde nõuetekohane vormistamine;
- meediaõpetuse korraldamine;
- e-õppepäevade korraldamine;
- robotikaringi tegevus;
- *online*-konkurssidel ja võistlustel osalemine;
- tehnoloogiaõpetuse tundides CAD joonestamine, 3D modelleerimine, CNC seadmete töö (3D print, CNC freesimine).

4.2. Õpilastes kujundatavad valdkonnapädevused

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

4.3. Kooliastmetes taotletavad pädevused

Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.

4.3.1. I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;

- arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- oskab loodust hoida;
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

4.3.2. II kooliastmes taotletavad pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;

- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- oskab kasutada arvutit ja internetit suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

4.3.3. III kooliastmes taotletavad pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;

- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

5. ÕPPEKORRALDUS

5.1. Õppekorralduse alused

- Ahja Kooli kooliastmed on:
 - I kooliaste 1.–3. klass;
 - II kooliaste 4.–6. klass;
 - III kooliaste 7.–9. klass.
- Ahja Kooli õppekeel on eesti keel.
- Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini. Õppeaastas on vähemalt 175 õppepäeva. Lõpueksami toimumise päeval ja vähemalt kahel päeval enne seda 9. klassil õppetunde ei toimu, need päevad loetakse õppepäevade hulka.
- Ahja Koolis on õppeaasta jaotatud kolmeks trimestriks:
 - I trimester 11 nädalat;
 - II trimester 12 nädalat;
 - III trimester 12 nädalat.
- Õppeaastas on viis vaheaega.
- Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel, va 9. klassi tehnoloogia, käsitöö ja kodundus.
- Õppe ja kasvatus peamiseks vormiks on õppetund. Kooli õppe- ja kasvatustöö on korraldatud tunniplaani alusel.
- Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga, mille pikkus on vähemalt kümme minutit iga õppetunni kohta.
- Õppetöö võib toimuda ka teistes õppevormides: õppekäik /-ekskursioon, projekt-, õue-, muuseumiõpe, spordi- või matkapäev, e-õppepäev, distantsõpe, iseseisev töö jne.
- Hindamise korraldus on määratletud kooli hindamisjuhendis ja kooli kodukorras, mis on kättesaadavad kooli kodulehel.
- Õppetööga seonduv info on kättesaadav kooli kodulehel.

- Osalise või täieliku ülemineku korral distantsõppele koostab kool vastavaks perioodiks distantsõppe korra õppeplaani, kus kirjeldatakse õppekorraldust distantsõppe perioodil. Õppeplaani avalikustatakse eKoolis ja kooli kodulehel. Õppeplaani aluseks on kooli kodukorras kehtestatud õppetöö korraldus distantsõppe perioodil.
- Distantsõpe on kooli poolt määratud viisil toimuv õpe, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele digikanaleid kasutades.

5.2. Ainevaldkonnad, kohustuslikud ja valikõppeained ning võõrkeelte valik

1. Ahja Kooli õppekavas on esitatud järgmised ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad on:
 - keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus;
 - võõrkeeled: A-võõrkeel alates 3. klassist (inglise keel), B-võõrkeel alates 6. klassist (vene keel);
 - matemaatika: matemaatika;
 - loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
 - sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
 - kunstained: muusika, kunst;
 - tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus;
 - kehaline kasvatus: kehaline kasvatus.
2. Valikõppeained on kohustuslikud kõigile Ahja Kooli õpilastele. Valikõppeained on järgmised:
 - informaatika - I ja III kooliastmes;
 - majandus - I kooliastmes;
 - meediaõpetus - II kooliastmes.

5.3. Tunnijaotusplaan

1. Kooliastmete tunnijaotusplaanides on toodud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele lisatunnid ja kooli valikõppeainete tunnid.
2. Kooli tavaklassides ei kaasne õppekava tunnijaotusplaanis antud lisatundidega riiklikus õppekavas esitatud õpitulemustele ja õppesisule täiendavaid õpitulemusi ja õppesisu. Lisatunnid võimaldavad klassi- või aineõpetajal õpitulemuste saavutamiseks vajalike meetodite valiku kaudu pöörata süvendatud tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste omandamisele.

I KOOLIASTE

	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	1. klass	2. klass	3. klass
Eesti keel	19		7	6	6
Inglise keel	3	1			3+1
Matemaatika	10	4	3+1	3+2	4+1
Loodusõpetus	3		1	1	1
Inimeseõpetus	2			1	1
Muusika	6		2	2	2
Kunst	4,5		2	1	1,5
Tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	4,5		1	2	1,5
Kehaline kasv	8		2	3	3
Kohustuslikke tunde KOKKU:			19	21	25
Valikained					
Informaatika		3	1	1	1
Majandus		1			1
Valikainetega KOKKU:			20	22	27
Suurim lubatud nädalakoormus			20	23	25

3. klassi tööõpetus - 2 tundi nädalas I poolaastal, 1 tund nädalas II poolaastal;

3. klassi kunst - 1 tund nädalas I poolaastal, 2 tundi nädalas II poolaastal.



II KOOLIASTE

	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	4.klass	5.klass	6. klass
Eesti keel	11		6	3	3
Kirjandus	4	1		2+1	2
Inglise keel	9	1	3+1	3	3
Vene keel	3	1			3+1
Matemaatika	13	2	4+1	4+1	5
Loodusõpetus	7		2	2	3
Inimeseõpetus	2			1	1
Ajalugu	3			1	2
Ühiskonnaõpetus	1				1
Muusika	4		2	1	1
Kunst	3		1	1	1
Tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	5		1	2	2
Kehaline kasvatus	8		3	3	2
Kohustuslikke tunde KOKKU:			24	25	30
Valikained					
Meedia			1	1	
Valikainetega tunde KOKKU:			25	26	30
Suurim lubatud nädalakoormus			25	28	30

III KOOLIASTE

	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	7. klass	8. klass	9. klass
Eesti keel	6	1	2	2	2+1
Kirjandus	6		2	2	2
Inglise keel	9		3	3	3
Vene keel	9		3	3	3
Matemaatika	13	0,5	5	4	4+0,5
Loodusõpetus	2		2		
Geograafia	5	1	1+1	2	2
Bioloogia	5		1	2	2
Inimeseõpetus	2		1	1	
Ajalugu	6		2	2	2
Ühiskonnaõpet	2				2
Keemia	4			2	2
Füüsika	4			2	2
Muusika	3		1	1	1
Kunst	3		1	1	1
Tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	5		2	2	1
Kehaline kasv	6		2	2	2
Kohustuslikke tunde KOKKU:			29	31	32,5
Valikained					
Informaatika		2	1	1	
Valikainetega tunde KOKKU:			30	32	32,5
Suurim lubatud nädalakoormus			30	32	32

9. klassi käsitöö ja kodundus, tehnoloogia - 2 tundi nädalas I poolaastal;

9. klassi matemaatika - 4 tundi nädalas I poolaastal, 5 tundi nädalas II poolaastal.

5.4. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.
2. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
3. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
4. Läbivate teemade õpe ja lõiming realiseerub eelkõige:
 - õppekeskkonna korralduses;
 - aineõppes aineteüleste, klassidevaheliste, ülekoooliliste ja projektide kaudu;
 - valikainete valikul;
 - läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös;
 - korraldades võimaluse korral koostööd kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad



ELUKESTE VÕPE JA KARJÄÄRI PLANEERIMINE – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Aidatakse õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetatakse esmaste õpioskuste omandamist.	Aidatakse õpilasel kujundada empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Keskendutakse õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele ning oma võimete arendamisele.	Keskendutakse õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele. Esmaste kutsevalikutega seostamisel juhitakse õpilasi mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ja eeldustele.

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- mängulised tegevused;
- elukutsete tutvustamine ja seos igapäevaeluga;
- ettevõtete külastamine;
- majandusõpe;
- karjäärinõustamine;
- osalemine töövarjupäevadel, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste lahtiste uste päevade ning messide külastamine;
- õpetajate päev - tunde annavad vanemate klasside õpilased;
- huviringid;
- arenguestlused;
- külalislektorite kutsumine;
- erinevate õppevormide kasutamine (sh projektid);
- üritustesari Mõ-Su-Li;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides;
- õpilasesinduse korraldatud üritused (jõululaat, stiilipäevad jms).



KESKKOND JA JÄTKUSUUTLIK ARENG – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Tuginetakse õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele.	Keskendutakse peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonna-probleemide käsitlemisele.	Keskendutakse kohalike ning globaalsete keskkonnaprobleemide käsitlemisele.
Taotletakse õppe ja kasvatusena õpilase keskkonnataju kujunemist.	Õpilane õpib toimima keskkonda hoidvalt.	Kujundatakse õpilaste arusaama loodusest kui terviksüsteemist ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja ressurssidest.
Suunatakse õpilast ressursse säästlikult kasutama ja taaskasutama.	Suunatakse õpilast ressursse säästlikult kasutama ja taaskasutama.	Luuakse eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks.
		Suunatakse õpilast ressursse säästlikult kasutama ja taaskasutama.

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- õuesõpe;
- õppekäigud ja matkad;
- temaatilised tunnid ja kooli üritused, sh heakorratööd kooli ümbruses;
- üritustesari Mõ-Su-Li;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides;

- tegevused loodusringis;
- koostöö RMK, KIK-i, Keskkonnaameti ja Loodusmuuseumiga;
- osalemine loodusainete olümpiaadil ja koolivälistel õpilasüritustel;
- osalemine „Tervist edendava kooli“ programmis.



KODANIKUALGATUS JA ETTEVÕTLIKKUS – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Pakutakse õpilasele koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi.	Toetatakse õpilase initsiatiivi ning ühisalgatust.	Keskendutakse ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsustatakse riigi demokraatliku valitsemise korraldust ning üksikisiku või huvirühma rolli kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel.

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- vabatahtlik tegevus, talgutöö, ürituste korraldamine (näiteks isetehtud jõulukaartide toimetamine kohalikele asutustele, lasteaias ja hooldekodus esinemine);
- innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi;

- suunatakse õpilasi leidma probleemidele lahendusi ning aidatakse neil kogeda koostöö kasulikkust;
- tutvustatakse kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid, vabatahtlikke organisatsioone;
- külalislektorite kutsumine;
- ettevõtlus- ja majandusõppe alased tegevused;
- üritustesari Mõ-Su-Li;
- õppekäigud;
- temaatilised tunnid ja kooliüritused;
- osalemine „Ettevõtliku kooli“ programmis;
- osalemine KiVa-programmis;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides;
- õpilasesinduse korraldatud üritused (jõululaat, õpetajate päeva läbiviimine jms).



KULTUURILINE IDENTITEET – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Kujundatakse meie kultuuris tunnustatud käitumisharjumusi.	Kujundatakse õpilase positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes.	Aidatakse õpilastel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel.
Kujundatakse positiivset suhtumist erinevatesse tavadesse, kommetesse, kultuuridesse.	Õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit.	

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- õppetöös eri kultuure käsitlevate filmide, raamatute, internetis leiduva materjali kasutamine;
- kultuurisündmustel osalemine;
- rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine (näiteks emade- ja isadepäeva, vabariigi aastapäeva, emakeelepäeva tähistamine);
- advendiaja tähistamine;
- kooli kodukorra ja üldtunnustatud normide järgimine;
- õpilastööde näituse korraldamine iga trimestri lõpus ja Kunstiblogis;
- üle-eestilistel teemanädalatel ja konkurssidel osalemine;
- kooli aupäeva tähistamine;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine;
- osalemine Ahja raamatukogu ja kultuurimaja üritustel;
- külalislektorite kutsumine;
- õppekäikude, huviringide korraldamine;
- esinemisoskuse arendamine ja toetamine;
- Tuglase omaloomingukonkursi korraldamine ja almanahhi “Illimar sammu” väljaandmine;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides.



TEABEKESKKOND – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<p>Harjutakse õpetaja abil ja kaaslaste toel kirjeldama oma tegevust teabekeskonnas.</p> <p>Õpitakse mõistma õpilasele suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulist ebaolulisest.</p> <p>Harjutakse mõistma seaduspärasusi privaatses ja avalikus ruumis, sealhulgas internetis suhtlemisoskuste kujundamine.</p> <p>Pööratakse rohkem tähelepanu eakohasele meediakasutusele.</p>	<p>Keskendutakse avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasustele ning põhiliste kommunikatsiooni vormide tundmaõppimisele.</p> <p>Õpilane harjub internetis eristama avalikku ja isiklikku ala ning valib selle põhjal sobiva suhtlusviisi.</p> <p>Harjutakse lugema ja kuulama teavet kriitiliselt.</p>	<p>Õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas.</p> <p>Senisest olulisemaks muutub teabe usaldusvääruse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leitud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides).</p> <p>Õpetus ja kasvatustöö aitavad õpilasel mõista internetis leiduvaid võimalusi ja iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks.</p> <p>Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud probleemolukordi (eraelu puutumatus, väärteabe edastamine, huvide kahjustamine, vms).</p>



TEHNOLOOGIA JA INNOVATSIOON – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, õpitakse vormistama arvutiga kirjalikke töid.	Põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia kasutamist.	Kujundatakse IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes.

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- informaatika tunnid;
- digivahendite ja -keskkondade kasutamine ürituste korraldamisel;
- robotikaringi tegevus;
- erinevate digivahendite ja -keskkondade turvaline kasutamine;
- meediaõpetuse korraldamine;
- e-õppepäevade korraldamine;
- virtuaaltundide korraldamine;
- online-konkurssidel ja võistlustel osalemine;
- üritustesari Mõ-Su-Li;
- tehnoloogiaõpetuse tundides CAD joonestamine, 3D modelleerimine, CNC seadmete töö (3D print, CNC freesimine).



TERVIS JA OHUTUS – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<p>Kujundatakse tervislikke eluviise.</p> <p>Kujundatakse õppijale eakohased teadmised ja oskused füüsilise, vaimse ning sotsiaalse tervise valdkonnas.</p> <p>Kujundatakse ohutuid käitumisviise.</p>	<p>Kujundatakse tervislikke eluviise; teostatakse elulähedast õpet.</p> <p>Pööratakse tähelepanu riskikäitumise ärahoidmisele ja ohu tunnetamisele (käitumine, millega kaasnevad vigastused, sõltuvust tekitavate ainete tarvitamine, nutisõltuvus, küberkiusamine, väärkohtlemine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus).</p>	<p>Pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning ohutu käitumise oskuste arendamisele.</p>

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- sportlikud ühisüritused: spordinädal septembris, vastlapäev Mammaste Tervisespordikeskuses, matkad ja orienteerumismängud;
- liikumisvahetundide läbiviimine ÕE poolt;
- liikluskasvatuse teemade käsitlemine;
- osalemine KEAT- programmis;
- osalemine KiVa-programmis;
- osalemine SPIN-programmis;
- osalemine „Tervist edendava kooli“ programmis;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides, arenguestlustel;
- üritustesari Mõ-Su-Li;
- külalislektorite ja -treenerite kutsumine;
- kehalise aktiivsuse ja muud tervisega seotud huviringid;
- tervisliku ampsu vahetunnid hommikupoolikul;

- aktiivse vahetunni veetmise võimalused (terviserada, ronimissein, viibimine õues jne);
- koostöö politsei, Päästeameti ja Kaitseliiduga;
- evakuatsiooniõppused.



VÄÄRTUS JA KÕLBLUS – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Keskendutakse iseenda tundmaõppimisele, heade kommete omandamisele ja keskkonna kujundamisele, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu.	Mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Taotletakse erinevaid vaatenurki pakkuva käsitleusega õpilase isiklike seisukohtade kujunemist. Suhtutakse õpilase mõttearendustesse paindlikult, võimaldades põhjendada oma arvamust.	Tuuakse selgemalt esile erinevaid väärtushinnanguid. Juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema ja põhjendama erinevaid seisukohti, lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- kooli kodukorra ja üldtunnustatud normide järgimine;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides, arenguvestlustel;
- üritustesari Mõ-Su-Li korraldamine;
- osalemine KiVa-programmis;
- osalemine SPIN-programmis;

- väärtuskasvatuse ringitundide korraldamine 1. klassis;
- külalislektorite kutsumine;
- üle-eestilistel teemanädalatel osalemine;
- õppekäikude korraldamine ja nendel Ahja Kooli väärikas esindamine;
- kooli aupäeva tähistamine;
- õpilaste tunnustamine;
- rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine;
- vanemate kaasamine erinevatesse kooli tegevustesse.

5.5. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemine

1. Ahja Koolis on liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on
 - ohutu liiklemise harjumused;
 - oskus tajuda liikluskeskkonda ning hoiduda teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt käitumisest;
 - teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ning ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.
2. Ahja Kooli liikluskasvatuse teemad on seotud õppekava läbiva teemaga „Tervis ja ohutus“ ja Transpordiameti esitatud soovitustega liikluskasvatuse osas.
3. Liikluskasvatuse käigus:
 - õpetatakse last tema arengust lähtudes ära tundma ja märkama erinevaid ohuallikaid liikluses, tajuma nende olemust ja võimalikku tekkemehhanismi;
 - arendatakse ja kujundatakse lapse teadmisi ja oskusi, mis on vajalikud liiklemiseks jalakäija, sõitja ja juhina ning mis toetavad lapse toimetulekut ja ohutust;
 - õpetatakse last kasutama ohutust tagavaid ja suurendavaid kaitsevahendeid (helkur, turvavöö, jalgratturi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitsed jm);
 - kujundatakse lapse oskusi käitumiseks ja valikute tegemiseks ohuolukorras, sealhulgas vajaliku abi kutsumiseks.

4. Ahja Koolis toetavad liikluskasvatust järgmised tegevused:

- teema käsitlemine klassijuhatajatundides;
- helkurite kontroll ÕE poolt ja helkurite jagamine;
- praktiline õppus 1. klassis Lõuna prefektuuri esindajatega;
- koostöö politseiga;
- osalemine KEAT-programmis;
- jalgratturi koolitus (jalgrattalubade tegemine);
- osalemine Transpordiameti korraldatavates projektides;
- õppekäigud ja õuesõpe;
- üritustesari Mõ-Su-Li.

5.5.1. Liikluskasvatus I kooliastmes

1. Liikluskasvatuse sisuks on jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.
2. I kooliastme õpilane osaleb liiklejana erinevates liikluskeskkondades nii täiskasvanuga kui iseseisvalt peamiselt jalakäija ning autos ja ühistranspordis kaassõitjana.
3. Liikluskasvatusega taotletakse, et esimese kooliastme lõpuks õpilane:
 - teab hädaabinumbrit 112;
 - lähtuvalt kodukohast pööratakse erilist tähelepanu kooliümbruses olevatele liiklusohutlikele kohtadele;
 - oskab kirjeldada turvavöö vajalikkust;
 - kinnitab autos ja bussis turvavöö;
 - saab aru, miks on helkuriga liiklemine ohutum;
 - kannab kergliiklejana halva nähtavuse korral ja pimedal ajal liigeldes õigesti kinnitatud helkurit või muud valgusallikat, mis aitab ennast nähtavaks teha;
 - saab aru kiivri kandmise vajalikkusest jalg- ja tõukerattaga, tasakaaluliikuri jms sõitmisel ning kannab kiivrit;
 - oskab selgitada, millised kohad liikluses on kõndimiseks, müramiseks ja mängimiseks ohtlikud;
 - oskab nimetada kõrvaliste tegevustega tegelemise riske;

- saab aru, et ohutu käitumine liikluses aitab vältida õnnetusi ning valikute korral eelistab käituda ohutult;
- teab oma kooliteel liiklusohutikke kohti ja olukordi (sh ohutu käitumine transpordivahendist väljumisel, tee ületamisel) ning oskab kavandada liikumisviisi arvestades enda ohutu koolitee;
- saab aru oma eksimustest ning püüab neid edaspidi vältida.

5.5.2. Liikluskasvatus II kooliastmes

1. Liikluskasvatuse sisuks on erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.
2. II kooliastme õpilane osaleb liiklejana erinevates liikluskeskkondades enamasti iseseisvalt peamiselt jalakäija ja jalgratturina ning autos ja ühistranspordis kaassõitjana.
3. Liikluskasvatusega taotletakse, et teise kooliastme lõpuks õpilane:
 - teab hädaabinumbrit 112;
 - lähtuvalt kodukohast pööratakse erilist tähelepanu kooliümbruses olevatele liiklusohutlikele kohtadele;
 - kinnitab turvavöö autos ja bussis ning oskab kirjeldada selle vajalikkust;
 - oskab kirjeldada autos peatoe õige kasutamise vajalikkust;
 - oskab põhjendada, miks on oluline liikluses olla nähtav/märgatav, sh miks on helkuriga liiklemine ohutum;
 - kannab kergliiklejana halva nähtavuse korral ja pimedal ajal liigeldes õigesti kinnitatud helkurit või muud valgusallikat; kasutab läbi aasta erinevaid enda nähtavaks tegemise viise (riietus), et eristuda keskkonnast;
 - oskab kiivrit õigesti kasutada;
 - teab seadusega kehtestatud reegleid jalgratastele (tuled, pidurid, helkurid, signaal jms) ja oskab hinnata oma sõiduvahendi korrasolekut;
 - liiklejana märkab ja kirjeldab võimalikke ohtlikke situatsioone erinevates rollides ning liikluskeskkondades;

- jälgib ja analüüsib enda ning kaaslaste käitumist ohutuse seisukohast, eristab ohtlikku liikluskäitumist (sh ohutu käitumine transpordivahendist väljumisel, tee ületamisel, tegelemine kõrvaliste tegevustega) ohutust liikluskäitumisest ning peab ohutut käitumist oluliseks;
- käitub ohutult arvestades kaasliiklejate ja ilmastikutingimustega, keskkonnast tulenevate ohtudega, vajadusel sekkub teiste ohutuse tagamiseks;
- tunneb liiklusreegleid ja –märke oma erinevatest liikleja rollidest lähtudes ning järgib liiklusreegleid erinevates liikluskeskkondades;
- kavandab enda ohutu koolitee liikumisviisist lähtuvalt.

5.5.3. Liikluskasvatus III kooliastmes

1. Liikluskasvatuse sisuks on erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.
2. III kooliastme õpilane osaleb liiklejana erinevates liikluskeskkondades peamiselt jalakäijana, jalgratturi ja pisimopeedi juhina ning autos, ühistranspordis ja ka noorte seltskonnas kaassõitjana.
3. Liikluskasvatusega taotletakse, et kolmanda kooliastme lõpuks õpilane
 - teab hädaabinumbrit 112;
 - lähtuvalt kodukohast pööratakse erilist tähelepanu kooliümbruses olevatele liiklusohutlikele kohtadele;
 - oskab välja tuua seoseid turvavöö kasutamise, kiiruse ja kokkupõrke vahel;
 - oskab põhjendada ja analüüsida turvavahendite (turvavöö, kiiver, peatugi) kasutamise vajalikkust;
 - oskab kirjeldada helkuri toimimise (peegelduvuse) põhimõtet ning selgitada helkuri kandmise vajadust;
 - teab seadusega kehtestatud nõudeid sõiduvahenditele (tuled, pidurid, helkurid, signaal jms) ja oskab hinnata oma sõiduvahendi korrasolekut;

- kinnitab autos, taksos ja bussis turvavöö;
- kannab kergliiklejana halva nähtavuse korral või pimedal ajal liigeldes õigesti kinnitatud helkurit või muud valgusallikat; kasutab kergliiklejana läbi aasta erinevaid enda nähtavaks tegemise ja keskkonnast eristumise viise (rietus);
- kasutab jalgratturina ja pisimopeedijuhina kiivrit õigesti;
- reguleerib autos istudes oma peatoe õigele kõrgusele;
- sekkub sobival viisil ja ennastsäästvalt ohuolukorra ärahoidmiseks, kui kaaslase käitumine oma või teiste elu ohtu seab, oskab tähelepanu juhtida teiste ohtlikule käitumisele liikluses;
- saab aru, et ohutu käitumine liikluses aitab vältida õnnetusi, valikute korral eelistab käituda ohutult ning teeb soovitusi ohtudest hoidumiseks;
- võrdleb erinevaid marsruute ja liiklemisviise arvestades erinevaid aspekte (odavus, kiirus, pikkus, ohutus) ning valib endale kõige sobivama liikleja rolli vaatepunktist ja erinevatest liikluskeskkondadest lähtuvalt.

6. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD

- III kooliastmes korraldab Ahja Kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vm.
- Loovtöö teemavaliku teevad õpilased koos juhendajaga.
- Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.
- Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.
- Loovtöö korraldus on määratletud täpsemalt kooli loovtöö juhendiga, mis on kättesaadav kooli kodulehel.

8. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPE KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

8.1. Hariduslike erivajadustega õpilased

1. Hariduslikuks erivajaduseks loetakse, kui õpilane tulenevalt oma

- andekusest
- õpiraskusest
- terviseseisundist
- puudest
- käitumis- ja tundeeluhäiretest
- pikemaajalisest koolist puudumisest või
- kooli õppekeele ebapiisavast valdamisest

vajab muudatusi või kohandusi õppe sisus, -protsessis, kestuses, koormuses, -keskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega õpetajad jms), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

2. Hariduslike erivajadustega õpilaste (edaspidi HEV-õpilane) õppekorralduses lähtutakse kaasava hariduse põhimõttest, mille kohaselt õpivad HEV-õpilased üldjuhul elukohajärgses tavakoolis. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostöös.
3. Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks või tema varasema õpi- või töökogemuse arvestamiseks kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema vahel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil (edaspidi ÕIAJK).

8.2. Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine ja rakendamine

1. Direktor määrab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (*edaspidi HEVKO*), kelle ülesanne on korraldada koolisisest meeskonnatööd, mida on vaja õppe ja arengu toetamiseks, ning koordineerida koolivälises võrgustikutöös osalemist.
2. Klassi- ja/või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi.
3. Klassijuhataja ülesanne on koostöö loomine kodu ja kooli vahel; jälgida ja analüüsida koostöös aineõpetajatega õpilase individuaalset arengut; toetada ja suunata õpilast õpiraskustega toimetulemisel; märgata õpilase tugevaid külgi ja suunata nende arendamist.
4. Sotsiaalpedagoogi ülesanne on kohanemis-, käitumis- ja õpiprobleemidega õpilase tegutsemisvõime ja toimetuleku toetamine läbi last ümbritseva võrgustiku (lapsevanemad, kool jne).
5. Pikapäevaõpetaja võimaldab õpilastele tunnivälist õpituge ja järelevalvet õppeülesannete täitmisel ning vaba aja sisustamisel (ka huviringidesse suunamisel).
6. Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, annab kool üldist tuge, mis kujutab endast õpetaja pakutatavat individuaalset juhendamist väljaspool õppetundi, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust ning vajaduse korral õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas.
7. Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, korraldab kool õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Klassi- ja/või aineõpetajad ning tugiteenuse osutajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis. Vaatluse tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitused õpilase arendamist vajavate külgede kohta dokumenteeritakse ÕIAJK-1.
8. Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud või erituge.
9. Koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse ÕIAJK-le.
10. Kool võib kaasata teenuse vajaduse hindamisel ja õpilasele toe valikul teiste valdkondade spetsialiste väljastpoolt kooli, teavitades sellest vanemat või tema seaduslikku esindajat.

11. Kui õpilase hariduslik erivajadus ilmneb tema mahajäämusest õppetöös, on Ahja Koolis võimalik rakendada talle järgmisi esmaseid tugimeetmeid:
- diferentseeritud õpetamine klassis;
 - ainealased konsultatsioonid;
 - logopeedi teenus;
 - õpiabitunnid;
 - pikapäevarühma suunamine;
 - individuaalse õppekava rakendamine;
 - sotsiaalpedagoogi nõustamine;
 - käitumise tugikava koostamine.
12. Kui õpilase hariduslik erivajadus ilmneb tema andekuses, on Ahja Koolis võimalik rakendada talle järgmisi tugimeetmeid:
- õpilase täiendav juhendamine aineõpetaja(-te) poolt;
 - õpilase suunamine koolivälisesse lisaõppesse (näiteks TÜ Teaduskool);
 - osalemine aineolümpiaadidel, ainevõistlustel, konkurssidel jms;
 - vajadusel individuaalse õppekava koostamine.
13. Koolivälise nõustamiskomisjoni soovitusel rakendatakse Ahja Koolis
- õpet eriklassis,
 - koduõpet tervislikel põhjustel,
 - ühele õpilasele keskendatud õpe.

8.3. Õpiabirühma (sh logopeedilise abi) tunnid

1. Õpiabi eesmärk on toetada põhikooli õpilase arengut tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest ja võimaldada tal saavutada põhikooli riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi.
2. Õpiabirühma tunnid võivad toimuda vastava ainetunni ajal, milles õpilasel täheldatakse raskusi. Vajadusel võib tunde läbi viia ka pärast õppetunde.
3. Õpiabirühm moodustatakse õppetulemuste alusel.
4. Otsusest teavitatakse kirjalikult lapsevanemat. Viimase keeldumisel ei saa õpilast õpiabirühma suunata.
5. Õpiabirühma suunamise võib alata ka lapsevanem, esitades koolile sellekohase avalduse.

6. Õpilasele koostatakse õpiabitundideks individuaalne õppekava, mis seostub klassi- või aineõpetaja töökavaga.
7. Õpiabirühma võib moodustada erinevate klasside õpilastest.
8. Õpiabirühma õpetaja annab vähemalt üks kord aastas tagasisidet rakendatud tugiteenuse tulemuslikkuse kohta ja soovituseteenuse lõpetamiseks, jätkamiseks või asendamiseks. Hinnang kantakse ÕIAJK-le.

8.4. Individuaalse õppekava rakendamine

1. Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava (edaspidi IÕK) juhul, kui:
 - õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
 - õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
 - õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
 - kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusete vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.
2. Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.
3. Individuaalse õppekava rakendamine kajastatakse õpilase ÕIAJK-l, sealhulgas tugiteenuse rakendamise analüüs ja soovitusete edaspidiseks.

8.5. Pikapäevarühm

1. Pikapäevarühmas käivad õpilased 1.-9. klassini vanema avalduse alusel ja lisaks õppenõukogu otsusega õpilased 1.-9. klassini, kes vajavad tuge ja järelevalvet koduste õpiülesannete täitmisel.
2. Pikapäevarühm tegutseb töökorralduse alusel, mis on kättesaadav kooli kodulehel.

8.6. Sotsiaalpedagoogiline nõustamine

1. Sotsiaalpedagoog on abiks:
 - õpi- ja kohanemiskeskuste korral;
 - probleemide korral, mis on seotud kaasõpilaste, kooli töötajate või lapsevanematega;
 - kodu- ja koolivägivalla ning tõrjutuse korral;
 - lapsevanemate kooli kutsumise korral;
 - suhtlemisel lastekaitse-, sotsiaalhoolekande- ning korrakaitseametitega.
2. Sotsiaalpedagoog teeb koostööd kooli juhtkonna, HEVKO, klassijuhatajate, lastevanemate, lastekaitse, politsei ja teiste ametkondadega ning tema eesmärk on õpilase toimetuleku toetamine läbi last ümbritseva võrgustiku toimiva koostöö.
3. Sotsiaalpedagoogi regulaarset nõustamist rakendatakse õpilasele koolivälise nõustamismeeskonna või kooli õppenõukogu otsusega.

9. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE

1. Ahja Kool korraldab koostöös kooliväliste spetsialistidega õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
2. Karjääriõpe toimub läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemise kaudu aineõpetajate ja klassijuhatajate poolt. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte.
3. Tunnivälise tegevuse käigus saavad õpilased projekti- ja kutsepäevade, õppekäikude jms raames toetust karjääriotsuste ja eneseteostuse planeerimiseks.
4. Karjääriõpet toetavad tegevused:
 - ettevõtlus- ja majandusõppe alased tegevused;
 - huviringid;
 - edasiõppimisvõimaluste, karjääri- ja tööteemalise teabe soovitamine ja tutvustamine õpilastele;
 - edasiõppimist tutvustavate lahtiste uste päevadel osalemise võimaldamine;
 - üritustes osalemine või nende korraldamine (töövarjupäev, õppereisid asutustesse, messid jt);
 - arenguveestlused.

10. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

1. Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse ning õpilase õiguste ja kohustuste kohta. Õpilaste õigused ja kohustused sätestab Ahja Kooli kodukord, mis on avalikustatud kooli kodulehel.
2. Ahja Kool on vanemate ja õpilaste kiire ja mugava informeerimise otstarbeks liitunud veebipõhise õppeinfokeskkonnaga eKool, kust kõik õpilased ja lapsevanemad saavad igapäevaselt õppeinfot.
3. Ahja Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeained, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri algul.
4. Ahja Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises. Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgiks on kõikide õpilaste võimetekohane areng koolis ja eluks vajalike pädevuste omandamine. Vajadusel tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid.
5. Õpilase ja lapsevanema nõustamist ning õpilase arengut toetavad järgmised tegevused:
 - vestlused õpilastega;
 - vestlused õpilaste ja nende vanematega;
 - sotsiaalpedagoogiline nõustamine;
 - ümarlauavestlused;
 - vähemalt üks kord õppeaastas korraldatakse arenguestlused;
 - vähemalt kord õppeaastas korraldatakse lastevanemate üldkoosolek;
 - lastevanemate klassikoosolekuid korraldab klassijuhataja vastavalt vajadusele, ent vähemalt üks kord õppeaastas.

11. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED



Õpetajate koostöö realiseerub järgmistes tegevustes:

- iganädalased infotunnid;
- töökoosolekud, õppenõukogud;
- õpetajalt õpetajale praktikate jagamine;
- kooli ürituste ja väljasõitude planeerimine, läbiviimine ja analüüs (näiteks üritustesari Mõ-Su-Li, jõulupidu, aktused, ekskursioonid jms);
- ühised koolitused;
- vestlused ja infovahetus kolleegide, juhtkonna, kooli tugispetsialistide (HEVKO, sotsiaalpedagoog, logopeed, õpiabi õpetaja) ja pikapäevarühma õpetajaga;
- aineteüleised ja erinevaid ainevaldkondi lõimivad koolisisesed projektid;
- ühiste virtuaalkeskondade kasutamine.



Õpetaja koostab oma töö paremaks läbiviimiseks ainekavale vastava töökava.

Töökava on õpetajale igapäevane töövahend, mis võimaldab tal õppeprotsessi kavandada ja analüüsida ning iseennast hinnata.

12. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

1. Kooli õppekava täitmist hinnatakse ja analüüsitakse iga-aastase sisehindamise kokkuvõttes ning arenguveestlustel õpetajatega.
2. Kooli õppekava vaadatakse üle iga õppeaasta lõpus õppenõukogus, vajadusel viiakse sisse muudatused ja täiendused.
3. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik.
4. Kooli direktor esitab kooli õppekava täiendamise või uuendamise eelnõu arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
5. Kooli õppekava kehtestatakse direktori käskkirjaga.
6. Kooli õppekava koos muudatustega avalikustatakse kooli kodulehel.